

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №152» КИРОВСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА КАЗАНИ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29 » августа 2022 года

«Утверждаю»:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н.В.Сорокина  
Приказ № 377  
от «1» сентября 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Лидер»**

*Направленность:* социально-гуманитарная  
*Возраст учащихся:* 10-16 лет  
*Срок реализации:* 2 года

*Автор-составитель:*  
Хаматшина Надежда  
Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

**КАЗАНЬ 2023**

## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г.Казани											
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер»											
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная											
4.	Сведения о разработчиках:												
4.1	Ф.И.О., должность	Хаматшина Надежда Владимировна, педагог дополнительного образования											
5.	Сведения о программе:												
5.1.	Срок реализации	2 года											
5.2.	Возраст учащихся	1 год (стартовый уровень), 1 год (базовый уровень)											
5.3.	Характеристика программы:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">тип программы</td><td>дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</td></tr> <tr> <td>вид программы</td><td>общеразвивающая</td></tr> <tr> <td>принцип проектирования программы</td><td>разноуровневая</td></tr> <tr> <td rowspan="2">форма организации</td><td>содержания</td><td>модульная</td></tr> <tr> <td>учебного процесса</td><td>очная, дистанционная с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудиозвонков</td></tr> </table>	тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	вид программы	общеразвивающая	принцип проектирования программы	разноуровневая	форма организации	содержания	модульная	учебного процесса	очная, дистанционная с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудиозвонков
тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа												
вид программы	общеразвивающая												
принцип проектирования программы	разноуровневая												
форма организации	содержания	модульная											
	учебного процесса	очная, дистанционная с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудиозвонков											
5.4.	Цель программы	создание условий для формирования у подростков навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.											
6.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень: Вводное занятие. Формула успеха. Организаторская техника лидера. Основные приемы формирования команды. Школьное самоуправление. Программы деятельности ДОО. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Психология общения. Конфликтная компетентность. Портфолио лидера. Игровое моделирование деятельности. Здоровый образ жизни. Участие											

		в конкурсах, мероприятиях Базовый уровень: Общественные детские молодежные организации. Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Методика выявления лидеров в детских коллективах. «Игротека». Методика обучения работе с учащимися среднего звена.
7.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы организации занятий: групповая. Формы проведения занятий: (индивидуальные, групповые, работа в парах) - аудиторные формы: беседы, практические занятия; игры, викторины; тесты. -внеаудиторные формы: самостоятельная работа. Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; метод творческих проектов, игровой.
8.	Использование дистанционных образовательных ресурсов	<a href="https://www.whatsapp.com/">https://www.whatsapp.com/</a> <a href="https://telegram.org/">https://telegram.org/</a> <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> <a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a> <a href="https://zoom.us">https://zoom.us</a>
9.	Формы мониторинга результативности	промежуточная аттестация аттестация по завершению освоения программы ИМЛ, педагогическое наблюдение, творческие задания, анализ продуктов деятельности, анализ участия в профильных мероприятиях
10.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2023
15.	Рецензенты	Даниличева П.С., заместитель директора по ВР

## **Пояснительная записка**

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящее в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для реализации инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячий «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенno сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Программа «Лидер» имеет социально-педагогическую направленность, где происходит процесс социализации школьников в образовательном пространстве, адаптации их личности в современном обществе. Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств. Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала учеников. В специально-моделируемых ситуациях формируется опыт лидерского поведения, развивая, таким образом, соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Рабочая общеобразовательная общеразвивающая программа “Лидер” – относится к социально-педагогической направленности. Рабочая программа составлена на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума

Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Устав МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г. Казани.

#### **Актуальность программы:**

Актуальность и новизна программы определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку 10-16 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением

правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является ее разноуровневость, что в свою очередь предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. В связи с этим данный вариант программы предусматривает два уровня освоения: стартовый и базовый.

**Стартовый уровень** - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (1 год, 144 ч.), возраст учащихся – лет.

**Базовый уровень** - предполагает использование и реализацию таких форм материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы (1 год, 144 час.), возраст учащихся - лет.

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

### **Отличительные особенности и новизна программы:**

**Цель программы:** создание условий для формирования у подростков навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

### **Задачи программы для 1 года обучения:**

Образовательные: способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие: способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе;

Воспитательные: создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе;

Метапредметные: развивать навыки организаторской деятельности; управлеченческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия.

### **Задачи программы для 2 года обучения:**

Образовательные: организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;

- познакомить обучающихся с разнообразными формами досуговой деятельности и алгоритмом их подготовки;

Развивающие: развивать исполнительские способности обучающихся; развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию культуры ведения досуговых мероприятий через овладение основами сценической речи, сценического движения, актерского мастерства.

**Метапредметные:** развивать навыки организаторской деятельности; управлеченческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия.

**Адресат программы.** По данной программе могут заниматься дети от 10 до 16 лет.

### **Реализация программы:**

Программа рассчитана на два года обучения для учащихся школьного возраста (10-16 лет). Общий объём программы - 288 часов (1 год 144 часа, 2 год -144 часа). Состав групп может быть смешанным или одновозрастным.

По каждой теме, входящей в программу, даётся сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа. Большинство предлагаемых работ выполняются на одном занятии или нескольких. Учащиеся могут также получать задания и для самостоятельного выполнения дома.

### **Формы проведения занятий:**

Основной формой занятий является комбинированное занятие, а также

- лекции;
- мастер-классы;
- урок-игра;
- тренинги

### **Нетрадиционные формы проведения занятий:**

- урок-игра;
- открытые уроки;
- мастер-классы, которые проводят учащиеся;
- «мозговой штурм»;

- интегрированное занятие;
- тренинги.

### **Формы обучения:**

- индивидуальные;
- групповые и коллективные.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия ведутся 45 минут с 10 минутным перерывом, 2 год обучения 3 раза в неделю по 2 часа. Занятия ведутся 45 минут с 10 минутным перерывом.

### **Срок освоения программы:**

Программа построена по модульному принципу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Стартовый уровень - 1 год.

Базовый уровень –1 год.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Программа первого года обучения предусматривает:** учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

**К концу первого года обучения, учащиеся будут**

**знать/понимать:**

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
- знание особенностей подготовки и проведения различных досуговых мероприятий;
- знать основные формы и приёмы работы в коллективе;
- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;

- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

уметь:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- решать проблемы творческого и поискового характера под руководством старшего;
- моделировать деятельность детской общественной организации;
- проводить широкий спектр мероприятий с учащимися (ШДО, торжественная линейка, диспут, развлекательно-игровые интеллектуально-познавательные программы, цикл мероприятий по теме);
- организовывать работу небольшой группы младших школьников.

**Программа второго года обучения предусматривает:**

### **Метапредметные результаты по итогам реализации программы**

Познавательные результаты: действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Регулятивные результаты: действия обеспечивают возможность управления познавательной и воспитательной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения; последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в воспитательной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования;

Личностные результаты: Критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; уважение к информации о частной жизни людей; начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий; освоение способов решения проблем

в жизненных ситуациях; оценивание полученного результата деятельности и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение коррекции.

### **Эффективность образовательной программы**

Достижение прогнозируемых результатов реализации программы отслеживается с помощью ИМЛ (конец I полугодия - промежуточная аттестация; конец учебного года - итоговая аттестация). По результатам итоговой аттестации делаются выводы об индивидуальных достижениях ребенка в данном направлении образовательной деятельности и уровне метапредметных результатов.

### **Формы демонстрации результативности программы**

Индивидуальный маршрут лидера, участие в конкурсах и конференциях.

**Программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием следующих инструментов:**

**1. Образовательные платформы:**

«Открытое образование» -<https://openedu.ru/>

«Лекториум» -<https://www.lektorium.tv/>

Официальный сайт гимназии

**2. Средства для быстрой коммуникации (мессенджеры) и видеокоммуникации**

- для изучения определенных тем, проведения консультаций

WhatsApp -<https://www.whatsapp.com/>

Telegram -<https://telegram.org/>

VK -<https://vk.com/>

**3. Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами через онлайн - сервисы:**

Документы Google (<https://docs.google.com>) Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

**4. Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи. Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.**

Zoom -<https://zoom.us/>

Webinar -<https://webinar.ru/>

5. Хранение и распространение материалов. Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

Google Drive -<https://drive.google.com>

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/>

Облако Mail -<https://cloud.mail.ru/>

6. Организация опросов и проведение игр, тестов. Назначение: опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Google Forms -<https://docs.google.com/>

Quizizz -<https://quizizz.com/>

Kahoot -<https://getkahoot.com>

### Учебный план

№	Наименование модуля	1 год обучения (стартовый уровень)			2 год обучения (базовый уровень)			Всего	
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	2				1	1
2.	Формула успеха	4	6	10				4	6
3.	Организаторская техника лидера	6	6	12				6	6
4.	Основные приемы формирования команды.	6	4	10				6	4
5.	Школьное самоуправление	12	4	16				12	4
6.	Программы			14					

	деятельности ДОО							
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	4	8	12			4	8
8.	Психология общения.	6	4	10			6	4
9.	Конфликтная компетентность.	6	4	10			6	4
10.	Портфолио лидера	4	6	10			4	6
11.	Игровое моделирование деятельности	4	10	14			4	10
12.	Здоровый образ жизни.	6	6	12			6	6
13.	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	10	10			-	10
14.	Итоговое занятие	-	2	2			-	2
15.	Общественные детские молодежные организации				6 2 8		6	2
16.	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков				6 10 16		6	10
17.	Методика выявления лидеров в детских коллективах				16 20 36		16	20
18.	«Игротека»				12 46 58		12	46
19.	Методика обучения				10 16 26		10	16

	работе с учащимися среднего звена								
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Стартовый уровень. Учебный план на первый год обучения**

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Формула успеха	10	4	6
3.	Организаторская техника лидера	12	6	6
4.	Основные приемы формирования команды.	10	6	4
5.	Школьное самоуправление	16	12	4
6.	Программы деятельности ДОО	14		
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	12	4	8
8.	Психология общения.	10	6	4
9.	Конфликтная компетентность.	10	6	4
10.	Портфолио лидера	10	4	6
11.	Игровое моделирование деятельности	14	4	10
12.	Здоровый образ жизни.	12	6	6
13.	Участие в конкурсах, мероприятиях	10	-	10
14.	Итоговое занятие	2	-	2
<b>Всего:</b>		<b>144</b>		

### **Стартовый уровень. Содержание программы 1 год обучения**

#### **Вводное занятие**

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

### **Формула успеха.**

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера.

Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

### **Организаторская техника лидера.**

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

### **Основные приемы формирования команды.**

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

### **Школьное самоуправление.**

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

### **Программы деятельности ДОО**

Теоретические знания: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практическая деятельность: Разработка собственной программы деятельности.

### **Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности**

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

## **Психология общения.**

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Верbalное и неверbalное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

## **Конфликтная компетентность.**

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

## **Портфолио лидера**

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

## **Игровое моделирование действительности**

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

### **Здоровый образ жизни.**

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

### **Участие в конкурсах, мероприятиях**

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

### **Итоговое занятие**

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Тестирование. Коллективно-творческое дело.

### **Базовый уровень Учебный план на второй год обучения**

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Общественные детские молодежные организации	8	6	2
2.	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков	16	6	10
3.	Методика выявления лидеров в детских коллективах	36	16	20
4.	«Игротека»	58	12	46
5.	Методика обучения работе с учащимися среднего звена	26	10	16
<b>Всего:</b>		<b>144</b>		

### **Базовый уровень. Содержание программы на 2 год обучения**

#### **1. Общественные детские, молодежные организации (8 часов).**

Теория: Виды общественных инициатив: движение, организация, объединение по интересам, их отличия. Основные детские организации нашей страны.

Программы деятельности городской, общероссийской и международной общественных организаций (ГДО «РАДУГА», РДШ, СПО-ФДО). Понятие «программа», ее составляющие. Разработка программы деятельности детского общественного объединения.

#### **2. Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков (16 часов).**

Теория: Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия.

Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг-знакомство. Игры на знакомство. Тренинг-сплочение. Игры на сплочение. Правила ведения и структура тренинга. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по

одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.).

Практическая работа: Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.

### **3. Методика выявления лидеров в детских коллективах (36 часов).**

Теория: Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив». Стадии развития коллектива. Тесты на выявление лидеров в коллективе. Тренинг лидерского поведения.

Практическая работа: знакомство с диагностикой на выявление лидеров в коллективе «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной, отработка навыков использования диагностики в деятельности; Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.

### **4. «Игротека» (58 часа).**

Теория: Понятие «игра». Виды игр. Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие. Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.

Практическая работа: совместная продуктивная деятельность – составление каталога игр, игротека, разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».

### **5. Методика работы с учащимися среднего звена (26 часов).**

Теория: Специфика возрастных особенностей подростков. Обучение ЗУН организаторской работы. Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.

Практическая работа: деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город», разработка КТД по темам.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**  
**Методическое и дидактическое обеспечение программы**  
**Материально-техническое обеспечение программы**

<i>Раздел и тема</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Необходимое методическое оборудование</i>	<i>Форма подведение итогов</i>
1. Вводное занятие. Вводный инструктаж.	Тренинги, видеоролики об объединении инструктаж	Компьютер, мультимедийный проектор.	
Изучение основ лидерства.	Выступление, доклад, игра	Компьютер, мультимедийный проектор, дидактический материал.	Конференция
Организаторская техника лидера.	Выступление, доклад, игра.	Компьютер, мультимедийный проектор, дидактический материал, музыкальное оборудование.	Интеллектуальный марафон.
Основные приемы формирования	комбинированное занятие, лекция, семинар,	компьютер, мультимедийный	Конкурс.

команды.	практическое занятие.	проектор, дидактический материал.	
Участие и организация мероприятий.	фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция.	Компьютер, мультимедийный проектор, дидактический материал, музыкальное оборудование, декорации, костюмы.	Самоанализ.
Психология общения.	традиционное, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие.	Компьютер, мультимедийный проектор, дидактический материал, музыкальное оборудование,	Коворкинг
Школьное самоуправление.	традиционное, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие.	Компьютер, мультимедийный проектор, дидактический материал.	Мастер класс
Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности	традиционное занятие.	компьютер, мультимедийный проектор.	Практическое Занятие.

Конфликтная компетентность.	традиционное занятие, комбинированное занятие, поход.	Туристическое снаряжение, компьютер, мультимедийный проектор.	Коворкинг
Портфолио лидера	традиционное занятие, комбинированное занятие.	компьютер, мультимедийный проектор.	Самоанализ
Игровое моделирование действительности	традиционное занятие, комбинированное занятие.	компьютер, мультимедийный проектор, дидактический материал.	Мастер класс
Здоровый образ жизни	традиционное занятие.	Противогазы, защитные костюмы Л- 1, ОЗК, компьютер, мультимедийный проектор, дидактический материал.	Соревнование
Заключительное занятие.	Социальное проектирование подведение итогов года	компьютер, мультимедийный проектор, благодарственные письма.	Открытое занятие для родителей

### Формы аттестации / контроля. Оценочные материалы

Формы аттестации	Как именно эти формы аттестации позволяют выявить
------------------	---

соответствие результатов образования поставленным целям и задачам	
Проект	Проектные задания реализуют диагностическую и контролирующую функции.
Анализ результатов участия в конкурсах.	Позволяет выявить уровень подготовленности и результативности учащихся.
Педагогическое наблюдение	С помощью педагогического наблюдения педагог может оценить метапредметные и личностные результаты: интеллектуальные и волевые качества, способности учащихся, их умение оперировать информацией, логично, системно и последовательно излагать мысли. Наблюдение за эмоциональными реакциями ученика поможет разобраться в его мотивации.
Игра	Игра позволяет выявить коммуникативные, социальные навыки.
Анализ продуктов деятельности	Выявляет уровень усвоения знаний, умений и навыков по темам образовательной программы.

### **Формы демонстрации результативности программы**

Формой демонстрации результативности данной программы выступают: творческая работа; участие в конкурсах, защита проекта, мастер - классы

### **Оценочные материалы**

Портфолио Лидера, ИМЛ, индивидуальные конкурсы.

### **Список литературы**

#### **Список литературы, используемый педагогом**

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис,2003.
2. Шелби Б. Тесты для детей. – М.,1999.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб,2008.
4. Карнеги Д. Как выступать публично. – Минск,1997.
5. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – Минск,1997.
6. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. Развитие речи. – М.,1998.

7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 550 правил и упражнений по риторике. – М.,2004.
8. Черная Е.И. Основы сценической речи. – СПб.2012
9. Дж. Ниренберг, Г.Калеро. Как читать человека словно книгу. – М.: Сада,1992.
10. Н.И. Равенский. Как читать человека. – М.: Рипол Классик,2010.
11. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
12. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
13. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
14. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
15. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

### **Список литературы, рекомендуемый учащимся**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.-Спб.Питер, 2007-224с
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.

4. Козловский О.В. Выбор професии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.
6. Калейдоскоп школьных дел. Выпуск 1,2. Авт.-сост. Щербакова В.Н.